

# PEDAGÓGIAI PROGRAM HELYI TANTERV



## TARTALOMJEGYZÉK

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK.....</b>         | <b>3</b>  |
| 1. TANTERVEK.....  | 3         |
| 2. ÓRATERV ( ALSÓ TAGOZATOS).....  | 4         |
| <b>II. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>III. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>IV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>V. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE.....</b>   | <b>10</b> |
| 1. ÉRTÉKELŐLAPOK .....   | 11        |
| 2. FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORULÓ TANULÓK ELBÍRÁLÁSA.....  | 26        |
| 3. MAGATARTÁS, SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ELVEI .....   | 28        |
| 4. JUTALMAZÁS, ELMARASZTALÁS.....  | 30        |
| <i>Az iskolai jutalmazás formái.</i> .....   | 30        |
| <i>Az iskolai elmarasztalások formái:</i> .....  | 31        |
| <b>VI. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA.....</b>   | <b>32</b> |
| ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI .....   | 32        |
| <b>VII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE .....</b>   | <b>33</b> |
| A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉT SZOLGÁLÓ FELADATOK.....  | 33        |
| <b>VIII. MINDENNAPOS TESTEDZÉS.....</b>  | <b>38</b> |
| <b>IX. A NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG.....</b> | <b>39</b> |
| <b>X. BŰNMEGELŐZÉSSEL, ÁLDOZATTÁ VÁLÁSSAL, ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELŐ TECHNIKÁKKAL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK.....</b>   | <b>40</b> |
| KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS .....   | 42        |
| <b>XI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE.....</b>                                     | <b>45</b> |
| <b>XII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....</b>  | <b>48</b> |
| 1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE.....  | 48        |
| 2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA.....   | 48        |
| 3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA .....   | 48        |
| 4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....   | 48        |
| <b>XIII. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS VÁLTOZÁSAI.....</b>   | <b>49</b> |
| <b>A 2012/2013-AS TANÉVTŐL AZ ÖTÖDIK ÉS HATODIK ÉVFOLYAMON TELJES EGÉSZÉBEN VISSZATÉRÜNK A SZAKRENDSZERŰ OKTATÁSHOZ.....</b>   | <b>50</b> |
| <b>XIV. KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE.....</b>   | <b>51</b> |
| <b>A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN TÖRTÉNT MÓDOSÍTÁSOK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA .....</b>   | <b>53</b> |

# I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

## 1. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- HK 2001 = a kerettantervhez készített 2001-ben bevezetett helyi tanterv,
- HK 2003 = a 2003. szeptemberétől bevezetett, a tanulók kötelező óraszámának csökkenése miatt módosított – 2001-ben bevezetett – helyi tanterv,
- K 2004 = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

| Tanév     | Évfolyam         |        |               |        |                 |        |                   |        |
|-----------|------------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|-------------------|--------|
|           | 1.               | 2.     | 3.            | 4.     | 5.              | 6.     | 7.                | 8.     |
|           | Bevezető szakasz |        | Kezdő szakasz |        | Alapozó szakasz |        | Fejlesztő szakasz |        |
| 2004-2005 | H2004            | HK2003 | HK2001        | HK2001 | HK2003          | HK2003 | HK2001            | HK2001 |
| 2005-2006 | H2004            | H2004  | HK2003        | HK2001 | HK2003          | HK2003 | HK2003            | HK2001 |
| 2006-2007 | H2004            | H2004  | H2004         | HK2003 | HK2003          | HK2003 | HK2003            | HK2003 |
| 2007-2008 | H2004            | H2004  | H2004         | H2004  | HK2003          | HK2003 | HK2003            | HK2003 |
| 2008-2009 | H2004            | H2004  | H2004         | H2004  | H2004           | HK2003 | HK2003            | HK2003 |
| 2009-2010 | H2004            | H2004  | H2004         | H2004  | H2004           | H2004  | HK2003            | HK2003 |
| 2010-2011 | H2004            | H2004  | H2004         | H2004  | H2004           | H2004  | H2004             | HK2003 |
| 2011-2012 | H2004            | H2004  | H2004         | H2004  | H2004           | H2004  | H2004             | H2004  |

## 2. Óraterv ( alsó tagozatos)

### 1- 4. évfolyam óraterve

| Tantárgy                                   | 1. évfolyam         |                      |                 | 2. évfolyam         |                      |                 | 3. évfolyam         |                      |                 | 4. évfolyam         |                      |                 |
|--|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------|----------------------|-----------------|
|  | 1.félévi<br>óraszám | 2. félévi<br>óraszám | Éves<br>óraszám | 1.félévi<br>óraszám | 2. félévi<br>óraszám | Éves<br>óraszám | 1.félévi<br>óraszám | 2. félévi<br>óraszám | Éves<br>óraszám | 1.félévi<br>óraszám | 2. félévi<br>óraszám | Éves<br>óraszám |
| <b>Kötelező tanítási órák</b>              |                     |                      |                 |                     |                      |                 |                     |                      |                 |                     |                      |                 |
| Magyar nyelv                               | 4                   | 4                    | 148             | 4                   | 4                    | 148             | 4                   | 4                    | 148             | 3                   | 3                    | 111             |
| Magyar irodalom                            | 4                   | 5                    | 167             | 4                   | 5                    | 167             | 4                   | 4                    | 148             | 4                   | 4                    | 148             |
| Idegen nyelv                               | -                   | -                    | -               | -                   | -                    | -               | -                   | -                    | -               | 3                   | 3                    | 111             |
| Matematika                                 | 5                   | 4                    | 167             | 5                   | 4                    | 167             | 5                   | 4                    | 167             | 4                   | 3                    | 130             |
| Informatika                                | -                   | -                    | -               | -                   | -                    | -               | -                   | -                    | -               | 1                   | 1                    | 37              |
| Környezetismeret                           | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 1                    | 37              | 2                   | 2                    | 74              |
| Ének-zene                                  | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 2                    | 55,5            | 1                   | 1                    | 37              |
| Rajz                                       | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 1                    | 37              |
| Technika és életvitel                      | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 1                    | 37              | 1                   | 1                    | 37              |
| Testnevelés                                | 3+2                 | 3+2                  | 111+74          | 3+2                 | 3+2                  | 111+74          | 3+2                 | 3+2                  | 111+74          | 3+2                 | 3+2                  | 111+74          |
| <b>Kötelező tanítási<br/>órák összesen</b> | 20+2                | 20+2                 |                 | 20+2                | 20+2                 |                 | 20+2                | 20+2                 |                 | 23+2                | 22+2                 |                 |

Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az 1-4. évfolyamon a magyar irodalom és matematika tantárgy óraszámait növeltük meg azzal a céllal, hogy ezekből a tárgyból az alapkészségek fejlesztésére, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztésre, gyakorlásra több idő jusson.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják.

Iskolánkban évfolyamonként egy-egy alsó tagozatos osztályban a testnevelés óraszám 3+2+2 óra +1 úszás (önköltséges).

Alsó tagozaton felmenő rendszerben a 2011/12-es tanévtől a testnevelés órák száma +2 órával növekszik a mindennapos testnevelés keretein belül.

### 3. Iskolaotthonos (egész napos nevelés-oktatás) rendszer:

Az alsó tagozaton (1-4.évf.) valamennyi osztályunkban egész napos nevelés-oktatás valósul meg, kéttanítós iskolaotthonos rendszerben.

Az iskolaotthon, mint munkaforma biztosítja az óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőmentes megvalósítását. Jól segíti az új környezetbe való beilleszkedést és a helyes tanulási szokások kialakítását. A gyermekek nevelését-oktatását minden osztályban két tanító irányítja. A tanulók naponta 8 órától 17 óráig tartózkodnak az iskolában, részt vesznek a tanítási órákon és a szabadidős tevékenységeken. Az iskolaotthonos munkaforma és a pedagógiai programunk összhangja biztosítja a tananyag elsajátítása és a tanulók személyiségének teljes körű fejlesztése mellett a gyermekek együttműködő és tolerancia képességének kialakítását, fejlesztését valamint egymás elfogadásának, segítségének természetes napi gyakorlatának igény szinten történő kialakítását, az eredményes felzárkóztatás és a színvonalas tehetséggondozás lehetőségét egyaránt. A tantárgycsoportos oktatás garancia a folyamatos műhelymunka megvalósításához, a szakmai tapasztalatok átadásához, a tartalmi és módszertani egységesség kialakításához. Ez a munkaforma jó lehetőséget biztosít a tanítók számára, hogy professzionális szinten képesek legyenek saját tantárgyaik tanítására megőrizve és kiteljesítve saját pedagógiai arculatukat is. A délelőtti és a délutáni tanítási órák között gazdag és színvonalas szabadidős tevékenységekkel, önálló tanulással, gyakorlással töltik idejüket a tanulók. Az iskolaotthon napi időbeosztása jobban megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak és egyenletesebb terhelést biztosít számukra. Több lehetőség nyílik a beszélgetésre, megfigyelésre, nevelési helyzetek elemzésére és kihasználásra. A reggeli beszélgető körben a gyermekek élményei, problémái, gondjai, kérdései kerülnek felszínre, meghallgatást, megértést tapasztalnak és segítséget kapnak. Fejlődik empatikus, tolerancia- és tűrőképességük. Nyugodtabban, feszültség mentesebben kezdik meg a tanulást.

A tanítási óra és az önálló tanulás órarendi egység biztosítja a napi tananyag elsajátítása mellett az ahhoz kapcsolódó házi feladat elkészítését, gyakorlást, felzárkóztatást, tehetséggondozást, a tananyag megértésének, esetleges hiányosságainak, bizonytalanságainak azonnali visszajelzését.

Célunk az iskolaotthonos munkaforma keretein belül:

- személyiségfejlesztő gyakorlatok és tevékenységek, technikák alkalmazása a tanórákon és a szabadidős tevékenységek során,
- a kommunikációs készség fejlesztése,
- a differenciált készség- és képességfejlesztés biztosítása,
- higiénias, társas, magatartási és helyes munkaszokások kialakítása,
- helyes magatartási szabályok elsajátíttatása, a közösségi normák kialakítása, betartása, betartatása,
- egészséges és kulturált életmód kialakítására nevelés,
- a társas kapcsolatok kialakítására való képesség fejlesztése,
- önálló tanulásra, önművelésre nevelés
- konfliktuskezelési technikák tanítása (beszélgető-kör), hatékony működtetése,
- színvonalas tanítási órán és iskolán kívüli programok szervezése és lebonyolítása a tanulók bevonásával, igényeik figyelembevételével,
- info-kommunikációs képességek fejlesztése,
- ÖKO iskolai programok beépítése a napirendbe,
- népszokások, hagyományok megismerése és ápolása,
- projektek feldolgozása.

## II. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes munkacsoportok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Alsó és felső tagozaton, évfolyam szinten azonos tankönyvekből tanítunk az egységesség elvét szem előtt tartva. (kivéve: angol nyelv)

### III. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül – elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- magántanuló volt

Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 2-4. évfolyam:** magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, angol
- 5-6. évfolyam:** magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, angol
- 7-8. évfolyam:** magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, angol

## **IV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI**

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz, a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatárig, illetve az osztályteremben elhelyezhető létszámok alapján.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

### **Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:**

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát, lakcímgazoló kártyáját,
- a gyermek TAJ kártyáját
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

### **A második –nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:**

- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát, lakcímgazoló kártyáját
- a tanuló TAJ kártyáját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási igazolást.

A negyedik-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatár, illetve az osztálytermekben elhelyezhető létszámok alapján.

Ha a körzeten kívüli tanuló az első évfolyamra jelentkezik, vagy ha a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végi osztályzatának átlaga 4,0 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek véleményét.

## V. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről mérés formájában – az iskola által összeállított mérőanyaggal (szummatív) – tanúbizonytságot tesznek.

A következő **elméleti jellegű tantárgyak**: környezetismeret (alsó tagozaton), magyar nyelv és irodalom, matematika, (1-8. évfolyamon) idegen nyelv (4-8.évfolyamon) természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz (felső tagozaton) **ellenőrzésénél**:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó, egységes, az azonos tantárgyat tanítók, szaktanárok által, vagy a tankönyvkiadók által összeállított témazáró dolgozatot írnak.
- a mérőanyag összeállításánál figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, a tanulásban akadályozott tanulók haladási ütemét.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők rendszeresen ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés lezárása a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

**KIVÁLÓAN TELJESÍTETT**

**JÓL TELJESÍTETT**

**MEGFELELŐEN TELJESÍTETT**

**FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL**

- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon, félévkor és év végén, a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

## **1. Értékelőlapok**

Az első évfolyamon félévkor és év végén, és a második évfolyamon félévkor a tanulók tanulmányi munkáját az alábbi értékelési szempontok ill. értékelési lapok segítségével értékeljük.

**A tanítók tapasztalatai az előkészítő időszakról****Szemponatok a tanulók szöveges értékelésének esszé formában történő elkészítéséhez**

- Társas kapcsolata:** barátkozó, elfogadó, alkalmazkodó, nehezen alkalmazkodó, visszahúzódó, illemtudó-udvarias, viselkedése esetenként nem megfelelő
- Tanórai viselkedése:** csendben, fegyelmezetten dolgozik, időnként beszédével zavarja társait, türelmes, kivárja, míg felszólítják, néha türelmetlen
- Figyelme:** megfelelő, rövid ideig tartó, szétszórt,
- Feladattartása:** kitartó, nem elég kitartó, hamar feladja a munkát
- Munkatempója:** megfelelő, gyors, kicsit lassú, nagyon lassú
- Beszéde:** jól érthető, halk, hadaró, lassú, megfelelő tempójú, logopédiai fejlesztést igényel
- Környezetének rendje:** felszerelését rendben tartja, még nem tud figyelni a folyamatos rendre, kérésre rendet tesz, rendetlen

Budapest, .....

.....

szülő

.....

.....

tanítók

.....Általános Iskola (iskola neve)      **A TANULÓ NEVE:** .....

..... (iskola címe)      **OSZTÁLYA:** .....

OM azonosítószáma: .....

## **ÉRTÉKELŐLAP A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK SZÖVEGES MINŐSÍTÉSÉHEZ**

### ***A 2... - 2... TANÉVBEN AZ ELSŐ ÉVFOLYAMON AZ ELSŐ FÉLÉV ÉS ÉV VÉGÉN***

#### **MAGATARTÁS:**

- A házirendet betartja. - Tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik. – Kötelességtudó, a feladatait teljesíti. – Szívesen, önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti. – Tisztelettel. - Társaival, a nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik. - Az osztályközösség életében aktívan részt vesz. - Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet. - Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
- A tanítási órán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik. - Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti. - Feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti. - Az osztályközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt. - Nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be. - A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik. - Feladatait nem minden esetben teljesíti. - Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva. - A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik. - Igazolatlanul mulasztott. - Írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.
- A házirend előírásait sorozatosan megsérti. - Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti. - Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen. - Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik. - Viselkedése romboló hatású, társai tanulását akadályozza. - Több alkalommal igazolatlanul mulasztott. - Több írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.

#### **SZORGALOM:**

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. - Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi. - A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi. - Munkavégzése pontos, megbízható. - A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz. - Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. - Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik. - A tanórákon többnyire aktív. - Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti. - Taneszközei tiszták, rendezettek.

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől. - Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. - Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. - Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- Képességeihez mérten nagyon keveset tesz azért, hogy jobb eredményeket érjen el. - Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg. - Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. - Feladatait többnyire nem végzi el. - Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek. - A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el.

## **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:**

### **A tanuló beszéde:**

- tiszta, érthető
- néhány hang képzése még bizonytalan
- beszéde logopédiai segítséget igényel

### **Szóbeli kifejezőkészsége:**

- Szókincse gazdag, választékosan beszél/korának megfelelő/szegényes.
- Nehezen fejezi ki magát.
- Könnyen megjegyzi és felidézi a meséket, verseket.
- Még nem szeret társai előtt szerepelni.
- Beszédtempója megfelelő/ lassú/hadaró.

### **Olvasása:**

- A tanult betűket biztonsággal felismeri.
- A tanult betűk felismerésében bizonytalan.
- A következő betűket nem ismeri fel:
- A tanult betűket összeolvassa.
- A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.
- Elolvassa a rövid szavakat, mondatokat, és megérti azokat.
- Elolvassa a mondatokat, de azok megértésében bizonytalan.
- Hangos olvasása: folyamatosan / szólamokban/ szóképekben/ szótagolva/ betűzve olvas.
- A tanórákon aktív/passzív/ csak megfigyelő/hozzászólásaival segíti a közös munkát/ nagyobb aktivitást várok tőle

### **Írása:**

- Ceruzafogása megfelelő/ nem megfelelő, korrekciót igényel.
- Betűalakítása, kapcsolása biztos/ bizonytalan.
- Írott szövegről pontosan/ pontatlanul másol.
- Nyomatott szövegről pontosan/ pontatlanul másol.
- Tollbamondás után hibátlanul/ kevés hibával/ sok hibával ír.
- Füzetvezetése rendezett/ időnként még rendezetlen/ hanyag.
- A síkban, térben jól/ nem jól/ bizonytalanul tájékozódik.
- Írásképe rendezett/ sokat fejlődött/ romlott/ javításra szorul.

## **MATEMATIKA:**

- Számfogalma a tanult számkörben biztos/ bizonytalan.
- Biztonsággal felismeri és lejegyzí a tanult számokat.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még bizonytalan.
- Előfordul, hogy fordítva írja le a számokat.

- A számegegyenesen jól/ pontatlanul tájékozódik.
- Ismeri, és jól alkalmazza a tanult matematikai jeleket. ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )
- A tanult matematikai jeleket ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ) még nem alkalmazza biztonsággal.
- Önállóan tud összeadni 10-es/ 20-as számkörben.
- Eszköz segítségével tud összeadni 10-es/ 20-as számkörben.
- Képes csökkenő és növekvő sor felállítására 0-10-ig/0-20-ig.
- Növekvő és csökkenő számsorok felállításához még segítséget igényel.
- Ismeri / nem ismeri a páros és páratlan fogalmát.
- Füzetvezetése rendezett/ időnként még rendezetlen/ hanyag.
- A tanórákon aktív/passzív/ csak megfigyelő/hozzászólásaival segíti a közös munkát/ nagyobb aktivitást várok tőle

### **KÖRNYEZETISMERET:**

- Közvetlen környezetében jól tájékozódik/ bizonytalanul tájékozódik/ nem tud tájékozódni.
- Ismeri/ nem ismeri pontosan az évszakok jellemzőit.
- A tanórákon aktív/passzív/ csak megfigyelő/hozzászólásaival segíti a közös munkát/ nagyobb aktivitást várok tőle
- Gyűjtőmunkát szívesen végez.
- Füzetvezetése rendezett/ időnként még rendezetlen/ hanyag.

### **ÉNEK-ZENE:**

- Tisztán/bátran hallatja hangját.
- A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban.
- A tanult dalokat segítséggel tudja elénekelni.
- Ritmikai képessége kiváló/ megfelelő/ még kialakulóban.
- Szívesen/ nem szívesen vesz részt a tanult dalok és gyermekjátékok eljátszásában.

### **RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA:**

- Szeret rajzolni, színezni, festeni.
- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest.
- Munkái szépek, igényesek.
- Pontosan, az utasításoknak megfelelően dolgozik.
- Az utasításokat még nem mindig tudja pontosan alkalmazni.
- Ügyesen bánik az eszközökkel (ceruza, zsírkréta, ecset, olló).
- Eszközhasználatában sokat fejlődött.
- Ábrázolási képessége nagyon jó/ megfelelő/ még fejlődik.
- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
- Fantáziája gazdag.
- Törekszik az esztétikus színezésre, festésre.
- Munkatempója megfelelő/ lassú.

### **TECHNIKA:**

- Munkái szépek, igényesek.
- Pontosan, az utasításoknak megfelelően dolgozik.
- Az utasításokat még nem mindig tudja pontosan alkalmazni.
- Ügyesen bánik az eszközökkel (olló, ragasztó).
- Eszközhasználatában sokat fejlődött.
- A tanult technikákat életkorának megfelelően alkalmazza.

- Önállóan / kis segítséggel/ biztatással készíti el munkáit.
- Munkatempója megfelelő/ lassú.

**TESTNEVELÉS:**

- Állóképessége kiemelkedő/ megfelelő/ még nem megfelelő, fejlesztésre szorul.
- Mozgása rendezett/ rendezetlen.
- Labdajátékokban ügyes/ kezdeményező/ aktív/ még visszahúzódo, bátortalan.
- A szabályokhoz alkalmazkodik.
- A szabályokat még nem mindig tudja betartani.
- Szeret/ nem szeret versenyezni.
- A kudarcot jól/ nehezen/ egyáltalán nem tűri.
- Társaival sportszerű/ olykor sportszerűtlen.
- Önállóan / segítséggel képes öltözni, cipőt kötni.

A tanuló teljesítményének minősítése az első évfolyam első félévében és év végén:

- **Kiválóan teljesített.**
- **Jól teljesített.**
- **Megfelelően teljesített.**
- **Felzárkóztatásra szorul.**

**Dicséret:**

.....tantárgyakból.

**Felzárkóztatásra szorul:**

.....tantárgyakból.

Kelt:

P.H.

osztályfőnök

**A tanuló teljesítményének értékelése április végén:**

Tanuló neve: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ osztály

**Magyar nyelv és irodalom:****Szókinccse:** gazdag-korának megfelelő- átlagos - bővítésre szorul.**Betűismerete:** biztos- bizonytalan.**Hangos olvasása:** hibátlan, folyamatos- szótagolva olvas - betűzve olvas-, nem tud összeolvasni.**Szövegértése:** kifogástalan, a mondatokat is érti – megfelelő, a szavakat érti, a mondatokat nem mindig- csak keveset ért a szövegből- nem érti az olvasottakat.**Szöveli kifejezőmódja:** választekósan fejezi ki magát - beszédében rövid mondatokat használ – csak kérdésre válaszol – ritkán szólal meg.**Betűalakítása, betűkapcsolása:** szabályos – többnyire szabályos, esetleg néhány hibát ejt – írásában sok hibát ejt – a tanult betűket még nem tudja alakítani, kapcsolni**Külsőalakja:** szép, rendezett, tiszta – többnyire rendezett – füzetére nem mindig ügyel kellőképpen – füzete elhanyagolt, rendetlen.**Írástempója:** gyors – jó – lassú.**Másolása:** hibátlan – kevés hibát ejt – sok hibát ejt.**Tollbamondása:** hibátlan – kevés hibát ejt – sok hibát ejt.**Matematika:****Számfogalma 0-20-ig:** kialakult – bizonytalan.**Számok írása diktálás után:** hibátlan – kevés hibát ejt – sok hibát ejt - még nem tudja leírni a tanult számokat.**Relációkat (<,>):** biztosan felismeri – néha tévesen használja – sokszor téveszi.**Számok bontását:** gyorsan, hibátlanul végzi – lassabb tempóban, de hibátlanul végzi – csak eszközzel, kevés hibával képes elvégezni – csak eszközzel, több hibával, lassú tempóban képes elvégezni.**Számok összeadását:** gyorsan, hibátlanul végzi – lassabb tempóban, de hibátlanul végzi – csak eszközzel, kevesebb hibával képes elvégezni- csak eszközzel tudja elvégezni, munkájában több hibát ejt.**Számok kivonását:** gyorsan, hibátlanul végzi – lassabb tempóban, de hibátlanul végzi – csak eszközzel, kevesebb hibával képes elvégezni- csak eszközzel tudja elvégezni, munkájában több hibát ejt.**Számok pótlását:** gyorsan, hibátlanul végzi – lassabb tempóban, de hibátlanul végzi – csak eszközzel, kevesebb hibával képes elvégezni- csak eszközzel tudja elvégezni, munkájában több hibát ejt.**Szöveges feladatokat:** egyedül oldja meg – kis segítséggel, jól oldja meg – csak segítséggel képes megoldani.

Budapest,.....

.....

.....

tanítók

.....

szülő

..... Általános Iskola (iskola neve)  
 ..... (iskola címe)  
 OM azonosítószáma: .....

**A TANULÓ NEVE:** .....  
**OSZTÁLYA:** .....

## **ÉRTÉKELŐLAP A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK SZÖVEGES MINŐSÍTÉSÉHEZ**

### *A 2... - 2... TANÉVBEN AZ MÁSODIK ÉVFOLYAMON AZ ELSŐ FÉLÉV VÉGÉN*

#### **MAGATARTÁS:**

A házirendet betartja./ Az iskolai házirendet még nem minden esetben tartja be. Kötelességtudó. Tanórán és tanórán kívül példamutatóan/ fegyelmezetlenül viselkedik/ Előfordul, hogy a tanórán beszélget./ Az órákon többször beszélget. Segítőképz, türelmes. A felnőttekkel tisztelettudó/ esetenként tiszteletlen.

#### **SZORGALOM:**

A tanórákon aktív/passzív. Szívesen/nem szívesen vállal többletfeladatokat. Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen/általában elvégzi. Munkavégzése pontos/ jó/ nem elég pontos/ pontatlan, megbízható. Felszerelése, taneszköze hiánytalan/ ritkán hiányos/ többször hiányos.

#### **MAGYAR IRODALOM:**

##### **Szókinccs**

- Szókinccse gazdag.
- Szókinccse életkorának megfelelő.
- Kevés szóval közli gondolatait.

##### **Szóbeli kifejezés**

- Bátor, közlékeny.
- Bátortalan, csak kérdésekre válaszol.

##### **Olvasás**

- Érdeklődő, szereti a könyveket, szívesen olvas.
- Ismert szöveget hibátlanul / kevés hibával fel tud olvasni.
- Ismert szöveget az élőbeszédhez közelítő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek figyelembe vételére, és a kifejező hangsúlyos olvasásra, /de gyakran követ el olvasástechnikai hibát.
- Ismert szöveget pontosságra törekvően olvas fel. A mondatok végét azonban nem érzékelteti, hanglejtésével nem jelzi a mondatfajták (pl. kérdés, kijelentés) másságát.
- Ismert szöveget fel tud olvasni úgy, hogy néhány hibánál többet nem ejt. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja.
- Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. A hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.

- Olvasási tempója igen lassú, az írásjeleket figyelmen kívül hagyja. Nem törekszik a hangsúlyozásra.
- Tanórán szívesen olvas, de nem érdeklődik a könyvek iránt.
- Egyelőre egyedül nem olvas.

### **Szövegértés**

- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, és a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a szöveghez kapcsolódó feladatok egy részét írásban csak segítséggel tudja megoldani.
- Az olvasottakat fel tudja/ többé-kevésbé fel tudja/ pontatlanul vagy alig tudja felidézni.
- Nem érti meg, amit olvas.
- Nem képes önállóan megoldani a szövegértést bizonyító feladatokat.

### **MAGYAR NYELV:**

#### **Írás, íráskép, füzetvezetés**

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályostól.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható.
- Írása lendületes, egyenletes és jól olvasható/ görcsös, akadozó.
- Írástempója gyors/ megfelelő/ lassú.
- Füzetete tiszta/ rendes/ áttekinthető/ maszatos, rendetlen.
- Füzetébe egyre rendezettebben/ rendezetlenül dolgozik.

#### **Helyesírás, nyelvtan**

- Helyesírása a tanultaknak megfelelő, kevés hibát ejt.
- A tanult helyesírási szabályokat másolás/ emlékezetből írás/ tollbamondás után hibátlanul / többnyire hibátlanul/ időnként még hibásan alkalmazza (betűcsere, betűkihagyás, időtartamhiba, mondatok írása, j-ly).
- A tanult helyesírási szabályok alkalmazásában másolás/ emlékezetből írás, /tollbamondás után még nagyon bizonytalan.
- Tudja és használja a tanult nyelvtani fogalmakat. (mgh., msh. elválasztás, szótagolás, betű, hang, szó, mondat, betűrend).

### **MATEMATIKA:**

- A százas számkörben számfogalma kialakult/kialakulóban van/ még nem alakult ki.
- A számok írásában gyakran téveszt.
- A tanult alpműveletek végzésében pontos/ kevés hibát ejt/ sokszor téveszt.
- Szóbeli számolása gyors / pontos/ ritkán téveszt/ gyakran pontatlan/ lassú.
- Eszközhasználat nélkül/ hibátlanul/ kevés hibával/ eszközzel/ sok hibával végzi a műveleteket.
- A szöveges feladatok/ összetett számfeladatok megoldására önállóan képes/ tanítói segítséggel képes/ nem képes. Követi/ nem tudja követni a tanult megoldási sorrendet.
- A leggyakoribb mértékegységeket / méter, deciméter, centiméter, liter, deciliter, kilogramm, dekagramm) ismeri / nem ismeri és jól/ nem jól alkalmazza.

### **KÖRNYEZETISMERET:**

- Megfigyelései pontosak/ többnyire pontosak/ gyakran pontatlanok/ felületesekek.
- Az összefüggéseket felismeri/nehezen ismeri fel.
- Megszerzett ismereteit új feladathelyzetben is megbízhatóan fel tudja idézni. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.
- Megszerzett ismereteit nem mindig tudja pontosan felidézni és alkalmazni.

**ÉNEK-ZENE:**

- Ritmikai készsége a tanult és gyakorolt dalokban fejlett/ megfelelő/ kialakulóban van.
- Zenei hallása az ismert és gyakorolt dalok esetében kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, a gyakorolt dalokat többnyire tisztán éneкли.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de időnként pontatlanul és bátortalanul énekel.
- Szolmizálni biztosan tud/ kevés hibával/ sok hibával/ önállóan nem tud.
- Énekes-mozgásos játékokban szívesen/ nem szívesen kapcsolódik be.

**RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA:**

- Fantáziája színes, ábrázolásmódja gazdag/ életkorának megfelelő/ fejlesztésre szorul.
- Szabadon készített alkotásai egyéniek.
- Általában törekszik a színek és formák változatosságára.
- Nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kifejezőmódja fejletlen. Kevés színt használ, formaalakítása kezdetleges.

**TECHNIKA :**

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív. A kivitelezésben igényes és pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes és pontos.
- A technikaórán készülő munkadarabot türelmesen készíti el, de nem mindig pontos a kivitelezésben.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ilyenkor maga is elégedetlen.

**TESTNEVELÉS :**

- Mozgása összerendezett/ fejlődő/ bizonytalan/ összerendezetlen.
- A gimnasztikai gyakorlatokat az utasításoknak megfelelően/ ütemtartással/ többnyire ütemtartással/ nem mindig megfelelően hajtja végre.
- A labdajátékokban ügyes/ aktív/ kezdeményező/nem elég aktív/ nem kezdeményező.
- Csapatjátékokban sportszerű/ aktív/ kezdeményező/ visszahúzódó/ időnként sportszerűtlen.

A tanuló teljesítményének minősítése az második évfolyam első félévében:

- **Kiválóan teljesített.**
- **Jól teljesített.**
- **Megfelelően teljesített.**
- **Felzárkóztatásra szorul.**

**Dicséret:**

.....tantárgyakból.

**Felzárkóztatásra szorul:**

.....tantárgyakból.

Kelt:

P.H.

osztályfőnök

**A tanuló teljesítményének értékelése novemberben**Tanuló neve: \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_ osztály**Magyar nyelv és irodalom:****Szókinccse:** gazdag-korának megfelelő-átlagos - bővítésre szorul.**Hangos olvasása:** hibátlan, folyamatos- szólamokban olvas - szótagolva olvas - betűzve olvas.**Szövegértése:** biztos – bizonytalan.**A szövegek feldolgozására:** önállóan képes – kevés segítséggel képes – csak irányítással képes – még nem képes.**Versmondása:** pontos, kifejező – pontos – bizonytalan – pontatlan, sok hibával.**Külsőalakja:** szép, rendezett, tiszta – többnyire rendezett – gyakran rendezetlen – füzetet elhanyagolt, rendetlen.**Írástempója:** gyors – jó – lassú.**Másolása:** hibátlan – kevés hibát ejt – sok hibát ejt.**Tollbamondása:** hibátlan – kevés hibát ejt – sok hibát ejt.**Matematika:****Számfogalma százszámkörben:** kialakult – bizonytalan- még nem alakult ki.**A műveletek végzésében:** pontos, hibátlan – kevés hibával számol – eszköz segítségével számol – eszközzel, sok hibával számol.**Szöveges feladatok:** egyedül oldja meg – kis segítséggel, jól oldja meg – csak segítséggel képes megoldani – nem képes megoldani.**Környezetismeret:****A tanult fogalmak felidőzésében:** biztos – bizonytalan, kis segítséget igényel – folyamatos segítséget igényel.**Gyűjtőmunkát:** szívesen, gyakran végez – alkalmanként végez- nem végez.**Rajz és vizuális kultúra:****Képi megjelenítésében:** kifejező, esztétikus, igényes – rendezett munkára törekszik – elnagyolt, rendetlen, önállóan.**Technika:****Munkája:** szép, tetszetős – rendezett – elnagyolt, rendetlen, önállóan.**Ének-zene:****A dalokat:** ismeri, önállóan, tisztán énekli – ismeri, többnyire tisztán énekli – segítséggel tudja felidézni – nem tudja felidézni.**A zenei ismereteket:** biztosan tudja, alkalmazza – többnyire jól alkalmazza – segítséggel alkalmazza – nem tudja alkalmazni**Testnevelés:****A feladatok végzése közben:** sportszerű – esetenként sportszerűtlen – gyakran sportszerűtlen - fegyelmezett – többnyire fegyelmezett – gyakran fegyelmezetlen - aktív – passzív - szabálykövető – a szabályok betartására még figyelmeztetni kell- ügyes – összerendezett mozgású – mozgása még összerendezetlen.....  
Budapest, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

tanítók

\_\_\_\_\_

szülő

### Kompetenciaalapú oktatás az alsó tagozaton

Az **Európai Unió** országaiban a kulcskompetenciák tartalmazzák azokat a tudásokat és képességeket, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, az egyéni sorsok alakításához, az egész életen át való tanulás képességéhez.

Ezek a **kulcskompetenciák** az alábbiak:

1. *anyanyelvi kommunikáció*
2. *idegen nyelvi kommunikáció ( 4. évf.)*
3. *matematikai kompetencia*
4. *természettudományos kompetencia*
5. *digitális kompetencia*
6. *a hatékony, önálló tanulás*
7. *szociális és állampolgári kompetencia*
8. *kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*
9. *esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség*

A felsorolt kulcskompetenciákat - az egyes tantárgyak keretében - a következő fejlesztési feladatokkal, ismeretekkel és módszerekkel valósítjuk meg.

| Kompetencia  | Fejlesztési feladat , tananyag, ismeret   | Módszer  |
|--|---|--|
| 1. Megfigyelés<br><br><b>minden tantárgy</b>   | - A hétköznapi élet tárgyai, szerkezetük, működésük.<br>- Természeti jelenségek.<br>- Fizikai tulajdonságok                 | A tapasztalatok kötetlen és kötött formában való megfogalmazása, leírása, lényeges elemek kiemelése vázlatban, rajzban.              |
| 2. Kísérletezés<br><br><b>Mt., Tc</b>  | - Alapjelenségek és anyagvizsgálatok.<br>- Fejlődésbiológiai kísérletek növényekkel. (csírázás, hajtás)                     | Kísérleti munkamódszerek gyakoroltatása. Kísérletezés csoportmunkában munkamegosztással.   |
| 3. Mérés<br><br><b>Kö., Mt., Tc</b>  | - Hosszúság, tömeg, idő, űrtartalom,<br>- Emberi testre vonatkozó mérések.<br>- A mérési pontosság fogalmának megbeszélése. | Mérések kivitelezése utasítássor alapján, illetve önálló kezdeményezéssel és tervezéssel, problémamegoldás során.                    |
| 4. Stratégia tervezése<br><br><b>minden tantárgy</b>   | - Problémamegoldást, csoportmunkát igénylő témakörökben   | A problémaalapú tanulás, csoportmunka hatékonysága és a tervezésben a különféle stratégiák alkalmazása                               |
| 5. IKT –alkalmazás információs és kommunikációs módszerek adott feladathoz illeszkedő, célszerű kiválasztása, hatékony használata. | - Valamennyi modulban   | Digitális tananyagok használata, az eszközök és módszerek előzetes megismerésével.<br>Információkeresés.                             |
| 6. Problémamegoldás<br><br><b>minden tantárgy</b>  | - Alapfogalmak és összefüggések problémameglátása, megoldása.   | A problémamegoldás menetének megbeszélése, gyakorlása példákön. A problémamegoldás önálló problémafelvetéssel, projektfeladat során. |
| 7. Rendszerszemlélet   | - A rendszerek fogalma, egymásra épülése.   | A probléma alapú tanulás rendszerszemléleti környezetben.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 8. Alkotóképesség<br><b>Ma., Mt., Kö., Tc</b>                        | - Környezeti és egészségnevelési projektjavaslatok.   | Szellemi alkotások: rajzok, előadások.<br>Tárgyi alkotások: makettek, kiállítások, tablók.   |
| 9. Alternatívaállítás<br><b>Ma., Kö., Tsn.</b>                       | - Egészséges életmód stratégiái.  | Helytelen gyakorlattal, értelmezéssel szembeni helyes alternatívaállítás.  |
| 10. Kritikus gondolkodás<br><b>minden tantárgy</b>                   | - Környezet- és egyéni életmód, megismerő tevékenység.  | A megfigyelt környezet- és életmód kritikai elemzése.  |
| 11. Valószínűségi szemlélet<br><b>Kö., Mt.,</b>                      | - Időjárás, környezeti hatások és következményeik.<br>- Matematikai valószínűség.   | Valószínűségi jelenségek elemzése.<br>Becslések, lehetőségek.  |
| 12. Történetiség követése<br><b>Ma., Mt., Kö.</b>                    | - Jelen, múlt, jövő.  | Az események időbeli sorrendisége: beszélgetéssel, felidézéssel.   |
| 13. Összehasonlítás<br><b>Ma., Mt., Kö., Tch.</b>                    | - Halmazoknak és elemeiknek összehasonlítása.   | A különbség és a változás értelmezése.<br>Összehasonlítások megadott szempontok szerint és saját szempontrendszer felállításával.    |
| 14. Rendszerezés<br><b>minden tantárgy</b>                           | - Az azonos, hasonló és különböző fogalma.<br>- Csoportosítások, halmazokba rendezés.   | A sokféleség felismerése, a változatok számbavétele.<br>Csoportokba sorolás megadott szempontok szerint és saját elképzelés alapján. |
| 15. Oksági gondolkodás<br>minden tantárgy                            | - Ok-okozati összefüggések.   | Az összefüggések értelmezése, megbeszélése.  |
| 16. Modellalkotás  | -A modell fogalmának megbeszélése, a típusok bemutatása.  | Modellek közös kigondolása és bemutatása.  |
| 17. Lényeg kiemelése<br><b>Ma., Mt., Kö.</b>                         | - Kulcsszó, fontos gondolat, mondat kiemelése.  | Önálló és csoportos munkamódszerekkel a lényeg megkeresése.  |
| 18. Példakeresés<br><b>Ma., Kö., Tch.,</b>                           | - Valamely megismert tartalomhoz tartozó további példák keresése, megadott választékból, korlátlanul.   | Példák keresése adott típusra.<br>Példák használata érvelés bizonyítására.   |
| 19. Analógiák felismerése, keresése, kialakítása<br><b>Ma., Mt.,</b> | - Hasonlóság felismerése tanult ismeretekhez.   | A hasonlóság alkalmazása a megismerés eszközeként.   |
| 20. Kapcsolatba hozás<br><b>minden tantárgy</b>                      | -A tudás rendszerszerűsége, az ismeretek kapcsolódásai.   | Stratégiák kialakítása a kapcsolatba hozásra épülő tanulás segítésére.<br>Oksági, hasonlósági kapcsolatok keresése.                  |
| 21. Szóbeliség<br><b>minden tantárgy</b>                             | - Saját elképzelések spontán elmondása, kötetlen beszélgetés, feladatmegoldásra irányuló megbeszélés.   | Kötetlen, irányított válaszadás.<br>Együttműködést szervező kommunikáció.  |
| 22. Írásbeli munka<br><b>Ma., Mt., Kö., Inf</b>                      | - Feljegyzések, beszámolók, fogalmazások kötött és kötetlen témában kiselőadások, vázlatok készítése.   | Témakifejtés megadott szempontok szerint.<br>Információ átadása.   |
| 23. Képi információ feldolgozása<br><b>minden tantárgy</b>           | - Képek, fotók, diák, tablók, filmek megtekintése.  | Információszerzés, beszélgetés a látottakról.  |
| 24. Információkezelés<br><b>Kö., Mt.,</b>                            | - A megfigyeléssel, kísérletezéssel, méréssel szerzett információk megfelelő formában történő rögzítése.<br>- Grafikonok, diagrammok, ábrák szerkesztése a meglévő információk feldolgozásával. | A problémamegoldáshoz szükséges információk felkutatása, szűrése, csoportosítása és továbbítása.                                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 25. IKT-alkalmazás<br><b>Inf.</b>                   | - Az információkeresést, feldolgozást és kommunikációt segítő számítógépes programok ismerete, célszerű használata.                               | Rövidebb szövegelemek írása, szerkesztése.<br>Önálló tanulást segítő programok használata.  |
| 26. Kommunikációértékelés<br><b>minden tantárgy</b> | - Saját és társkommunikáció értékelése a hatékony feladatmegoldás, együttműködés elősegítése szempontjából.                                       | Visszajelzések a saját és társak kommunikációjáról.   |
| 27. Önértékelés<br><b>minden tantárgy</b>           | - Az önértékelés fontosságának tudatosítása.  | Önértékelés, a feladatnak való megfelelés és a hatékonyság szerint.   |
| 28. Nyitottság<br><b>minden tantárgy</b>            | - Nyitottság társak felé, mások elfogadása, kapcsolatkeresés és építés.<br>- Érdeklődés az új ismeretek iránt.                                    | Kooperatív tanulás, társak véleményére való odafigyelés.<br>Vitakultúra fejlesztése.  |
| 29. Empátia<br><b>minden tantárgy</b>               | - A társak helyzetébe való beleérzés, mások szempontjainak megvizsgálása.   | Helyzetgyakorlatok, drámajáték.<br>Saját helyzet, érzések, vélemények elmondása.  |
| 30. Társas aktivitás<br><b>minden tantárgy</b>      | - A sikeres csoportmunkához elengedhetetlen érzelmi viszonyulások és konfliktuskezelési módok elsajátítása.                                       | Minden témakörben, kooperatív tanulás során, projekt munkában.  |
| 31. Önfelnevelés<br><b>minden tantárgy</b>          | A személyiségfejlődés egyre tudatosabb irányítása.  | Célok és elérési utak megbeszélése.   |
| 32. Pozitív gondolkodás<br><b>minden tantárgy</b>   | - Pozitív érzelmek erősítése.<br>- Pozitív szemléletmód tudatos fejlesztése.  | Érzelmek kettősségének – pozitív, negatív- megbeszélése.  |
| 33. Egészségtudatosság<br><b>minden tantárgy</b>    | - Tudatos egészségmegőrző életmód.<br>- Az egészségi állapotot befolyásoló hatások ismerete, ezekkel kapcsolatos mindennapi döntések meghozatala. | Az emberi szervezet biológiai felépítésének és működésének tanulmányozása.  |
| 34. Környezettudatosság<br><b>minden tantárgy</b>   | - A természeti környezet állapota és az emberi tevékenység közötti kapcsolat felismerése.<br>- A környezet megóvásának tudatossága.               | Megfigyelések az élő és az élettelen természetben, a káros hatások feltérképezése, a pozitív változásokhoz szükséges célok meghatározása.   |
| 35. Etikai érzék<br><b>minden tantárgy</b>          | - A társakhoz és a közösségi munkához való etikus hozzáállás.   | Helyzetgyakorlatok, dramatikus játékok.   |
| 36. Felelősségérzet<br><b>minden tantárgy</b>       | - Felelősség a csoportmunkában vállalt feladatok elvégzése kapcsán a közös eredményt illetően.  | Az önmagunkért, a közösségért, és a környezetért viselt felelősséggel kapcsolatos témakörök probléma alapú tanulása.                        |
| 37. Szervezőképesség<br><b>minden tantárgy</b>      | - A saját tanulás szervezésének képessége.<br>- Az aktív tanulás sikere érdekében a csoportos munkamegosztás szervezése.                          | Egyéni információgyűjtés, önálló tanulás megszervezése.<br>Csoportalkotás, munkamódszerek alkalmazása, tapasztalatok átadása, megbeszélése. |
| 38. Döntésképeség<br><b>minden tantárgy</b>         | - Döntéshelyzetben a határozottság megszerzése.   | Döntéselemzések.  |
| 39. Esztétikai érzék<br><b>minden tantárgy</b>      | - A szépségélmény pozitív érzelmi hatásának felismerése.  | A szépség értelmezése.  |
| 40. Harmónia<br><b>minden tantárgy</b>              | - A belső harmónia megteremtése feltétele a környezettel létesíthető harmonikus kapcsolatnak.   | Figyelemfelhívás önmagunk belső harmóniájának fontosságára, a veszélyekre és a kiutakra.  |

A második évfolyamon a tanévvégi és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

**Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)**

Az alsó tagozaton a tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, testnevelés tantárgyakból havonta minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie, a környezetismeret, rajz, technika, ének tantárgyakból legalább havonta egy érdemjegyet.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

| Teljesítmény | Érdemjegy     |
|--------------|---------------|
| 0 – 35 %     | elégtelen (1) |
| 36 – 50 %    | elégséges (2) |
| 51 – 75 %    | közepes (3)   |
| 76 – 90 %    | jó (4)        |
| 91 – 100 %   | jeles (5)     |

A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- **második és harmadik évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, technika, ének–zene, rajz, testnevelés
- **negyedik évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv (angol), matematika, informatika, környezetismeret, technika, ének–zene, rajz, testnevelés
- **ötödik évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv (angol), matematika, informatika, természetismeret, technika, ének-zene, rajz, testnevelés.
- **hatodik évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv (angol), matematika, informatika, természetismeret, technika, ének-zene, rajz, testnevelés.

- **hetedik évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv (angol), matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika.
- **nyolcadik évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv (angol), matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, mozgókép és médiaismeret, etika.

## 2. Felzárkóztatásra szoruló tanulók elbírálása

A tanuló lemaradásának többféle oka lehet:

- hosszas betegség, tartós gyógykezelés, hiányzás, ekkor a tanulónak szaktanári segítséget, korrepetálást kell biztosítani.
- tanulási zavar (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia), amely részképesség zavarokból ered, ekkor a tanulónak rehabilitációs jellegű terápiás foglalkozást biztosítunk. Ennek azonban ki kell egészülnie szaktantárgyi korrepetálással is. A tartós elmaradás indokoltá teszi az egyéni elbírálást. Ehhez a részképesség zavaros tanulónak joga van, hisz az oktatási törvény, erre lehetőséget ad.

Az egyéni elbírálást a következő jogszabályok alapján tartjuk indokoltnak:

- A beilleszkedési, magatartási zavarral, tanulási nehézséggel küszködő tanulók pszichológiai, pedagógiai megítélésének összefüggést kell mutatnia az 1993. évi LXXII. - többször módosított – közoktatási törvényben (Kt.) foglaltakkal.

„ A gyermeknek, tanulónak joga, hogy állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban, - különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljön,...”(Kt. 10.§(3)/f.). Ennek megállapítására az iskola fejlesztőpedagógusának javaslata alapján a Nevelési Tanácsadóba küldjük komplex vizsgálatra. A Nevelési Tanácsadó szakemberei és az iskola fejlesztőpedagógusa szakmai egyeztetés után, a gyermek terápiás célú foglalkoztatását megszervezi.

Amennyiben a szülő, tanító, szaktanár kéri, - és azt a vizsgálati eredmény is megerősíti a tanuló részesülhet a Kt. 30.§ 9. bekezdésében foglaltaknak megfelelő könnyítésben: „.....az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből, az értékelés és minősítés alól.” A mentesítés időtartama, a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében ajánlott, általában három teljes tanév. A Nevelési Tanácsadó

ismételt vizsgálatát, kontrollját indokolt esetben a hatályosság ideje alatt is kezdeményezheti az intézmény.

A Kt. 30.§ 9. bekezdése alapján adott tantárgy minősítése alól mentesített tanulót is a tanár egyénre szóló feladatadással feleltesse, írasson dolgozatot stb.. A házi feladat legyen felzárkóztató jellegű, olyan mélységű, terjedelmű ahol az érintett tanuló tudás és megértés szintje tart.

**A részképeség zavaros, de osztályozás alól nem felmentett gyermekeket is megilleti az egyéni elbírálás joga.**

Szükséges a felkészülési idő meghosszabbítása az írásbeli és a szóbeli feleletek esetében egyaránt. Szövegértési feladatoknál rövidebb szöveget kell biztosítani számukra. Lehetőséget kell biztosítani, hogy a szorongó, illetve gátlásos tanuló – egyéni megítélés alapján – szóban, kétszemélyes helyzetben is felelhessen.

**Beszédészlelési problémákkal** küzdő tanulónál csökkenjen a kötelező szakszavak, a gyermek számára nehezen értelmezhető megfogalmazások aránya a számonkérésnél. Tollbamondásnál kevesebb szöveg adása javasolt. Órai munka során a matematikai feladatok elvégzéshez az eszközhasználat engedélyezése szükséges lehet. A vétett hibáknál tudjuk be a részképeségekből, pszichés zavarokból eredő teljesítménybeli problémákat.

Mindezeket a közoktatási törvény alapelveinek 4.§ 12-15-ös bekezdésében foglaltak alapján tartjuk indokoltnak, amely tartalmazza „A közoktatásban a gyermek mindenek felett álló érdeke különösen, hogy a szolgáltatásokat megfelelő színvonalon biztosítsák részére, oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen számára aránytalan terhet.

Az e törvényben meghatározottak szerint minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez. Ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, ..... a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára legkedvezőbbet választva döntsenek.”

### 3. Magatartás, szorgalom értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon **a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon októbertől havonta, valamint félév és év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén az osztályban tanító nevelők véleményének figyelembe vételével.

A félévi osztályzatot a tájékoztatóba, az év végi osztályzatot a bizonyítványba be kell jegyezni.

***Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:***

**Példás (5) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, kultúráltan beszél
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése,
- a közösség fejlődésére jó hatással van.

**Jó (4) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon jól viselkedik,
- feladatait teljesíti,
- a rábízott feladatokat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője,

**Változó (3) az a tanuló, aki:**

- az iskolai házirend előírásait többször megszegi,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- írásbeli intője van,
- társait hátráltatja a tanulási idő alatt.

**Rossz (2) az a tanuló, aki:**

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- osztályfőnöki megrovása vagy igazgatói fokozatú büntetése van.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt a tájékoztatóba, illetve a bizonyítványba bejegyzik.

A második-nyolcadik évfolyamon, a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot a tájékoztató füzetbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell bejegyezni.

***Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:*****Példás (5) az a tanuló, aki:**

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

**Jó (4) az a tanuló, aki:**

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

**Változó (3) az a tanuló, akinek:**

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire figyelmeztetésre dolgozik.

**Hanyag (2) az a tanuló, aki.**

- nem a képességeinek megfelelően tanul,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

## 4. Jutalmazás, elmarasztalás

**Azt a tanulót,** aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez, **az iskola jutalomban részesítheti.**

**Az iskolai jutalmazás formái.**

- a. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő **dicséret**ek adhatók:
  - tanítói, szaktanári dicséret,
  - napközis nevelői dicséret,
  - osztályfőnöki dicséret,
  - igazgatói dicséret,
  - nevelőtestületi dicséret.
- b. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
  - szaktárgyi teljesítményért,
  - példamutató magatartásért,
  - kiemelkedő szorgalomért,
  - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők, illetve nevelőtestületi dicséretet kaphatnak.

- c. Az egyes tanévek végén kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és tárgyjutalmat kapnak, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók is oklevelet és tárgyjutalmat kapnak, melyet ők a ballagásukon az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget, csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a **tanulót**, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, **elmarasztalásban kell részesíteni.**

**Az iskolai elmarasztalások formái:**

- tanítói, szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai elmarasztalások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## VI. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

### Írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére és a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
- a szóbeli és írásbeli házi feladatok, mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat. A fokozatosság elvét kell alkalmazni.

1 – 2.évfolyam: tanulási idő (gyakorlással együtt) 30 perc

3 – 4.évfolyam: 45 – 60 perc

5 – 6.évfolyam: 60 – 120 perc

7 – 8. évfolyam 120 – 150 perc

- a szóbeli és írásbeli házi feladatokat a tanulók képességeinek megfelelően differenciáltan kell feladni (tanulási zavar).

A tanulók kommunikációs, narratív és problémamegoldó képességének fejlesztése érdekében a szóbeli és írásbeli feladatok helyes aránya a szóbeliség dominanciáját erősítse. A házi feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni az adott tanítási nap összes tanóráját, valamint a tanulásra fordítható időkeret arányos megosztását a tantárgyak között.

## VII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. ( A felmérés a „Hungarofit” teszt alapján került összeállításra.)

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

### A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok

#### **1. feladat: Helyből távolugrás**

( Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

**Értékelés:** az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

## Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

| Pontszám | 1.       | 2.   | 3.   | 4.   | 5.   | 6.   | 7.   | 8.   |
|----------|----------|------|------|------|------|------|------|------|
|          | évfolyam |      |      |      |      |      |      |      |
| 1.       | 1.00     | 1.10 | 1.23 | 1.34 | 1.45 | 1.55 | 1.64 | 1.72 |
| 2.       | 1.03     | 1.13 | 1.26 | 1.37 | 1.48 | 1.58 | 1.67 | 1.75 |
| 3.       | 1.06     | 1.16 | 1.29 | 1.40 | 1.51 | 1.61 | 1.70 | 1.78 |
| 4.       | 1.09     | 1.19 | 1.30 | 1.43 | 1.54 | 1.64 | 1.73 | 1.81 |
| 5.       | 1.12     | 1.22 | 1.34 | 1.46 | 1.57 | 1.67 | 1.76 | 1.84 |
| 6.       | 1.15     | 1.25 | 1.37 | 1.49 | 1.60 | 1.70 | 1.79 | 1.87 |
| 7.       | 1.18     | 1.28 | 1.40 | 1.52 | 1.63 | 1.73 | 1.82 | 1.90 |
| 8.       | 1.21     | 1.31 | 1.44 | 1.55 | 1.66 | 1.76 | 1.85 | 1.93 |
| 9.       | 1.24     | 1.34 | 1.47 | 1.58 | 1.69 | 1.79 | 1.88 | 1.96 |
| 10.      | 1.27     | 1.37 | 1.50 | 1.61 | 1.72 | 1.82 | 1.91 | 1.99 |
| 11.      | 1.30     | 1.40 | 1.53 | 1.64 | 1.75 | 1.85 | 1.94 | 2.02 |
| 12.      | 1.33     | 1.43 | 1.56 | 1.67 | 1.78 | 1.88 | 1.97 | 2.05 |
| 13.      | 1.36     | 1.45 | 1.59 | 1.70 | 1.81 | 1.91 | 2.00 | 2.08 |
| 14.      | 1.39     | 1.48 | 1.62 | 1.73 | 1.84 | 1.94 | 2.03 | 2.11 |
| 15.      | 1.42     | 1.52 | 1.65 | 1.76 | 1.87 | 1.97 | 2.06 | 2.14 |
| 16.      | 1.45     | 1.56 | 1.68 | 1.79 | 1.90 | 2.00 | 2.09 | 2.17 |
| 17.      | 1.48     | 1.58 | 1.72 | 1.82 | 1.93 | 2.03 | 2.12 | 2.20 |
| 18.      | 1.51     | 1.62 | 1.76 | 1.85 | 1.97 | 2.07 | 2.16 | 2.24 |
| 19.      | 1.54     | 1.66 | 1.80 | 1.89 | 2.01 | 2.11 | 2.20 | 2.28 |
| 20.      | 1.57     | 1.70 | 1.84 | 1.94 | 2.05 | 2.15 | 2.24 | 2.32 |
| 21.      | 1.61     | 1.74 | 1.87 | 1.98 | 2.09 | 2.19 | 2.28 | 2.36 |

## Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

| Pontszám | 1.       | 2.   | 3.   | 4.   | 5.   | 6.   | 7.   | 8.   |
|----------|----------|------|------|------|------|------|------|------|
|          | évfolyam |      |      |      |      |      |      |      |
| 1.       | 0.97     | 1.08 | 1.17 | 1.24 | 1.31 | 1.38 | 1.43 | 1.47 |
| 2.       | 1.00     | 1.11 | 1.20 | 1.27 | 1.34 | 1.41 | 1.45 | 1.50 |
| 3.       | 1.03     | 1.14 | 1.23 | 1.30 | 1.37 | 1.44 | 1.48 | 1.53 |
| 4.       | 1.06     | 1.17 | 1.26 | 1.34 | 1.40 | 1.47 | 1.51 | 1.56 |
| 5.       | 1.09     | 1.20 | 1.29 | 1.38 | 1.43 | 1.50 | 1.54 | 1.59 |
| 6.       | 1.12     | 1.23 | 1.32 | 1.41 | 1.45 | 1.53 | 1.57 | 1.62 |
| 7.       | 1.15     | 1.26 | 1.35 | 1.44 | 1.48 | 1.56 | 1.60 | 1.65 |
| 8.       | 1.19     | 1.29 | 1.38 | 1.47 | 1.51 | 1.59 | 1.63 | 1.68 |
| 9.       | 1.22     | 1.32 | 1.41 | 1.50 | 1.54 | 1.62 | 1.66 | 1.71 |
| 10.      | 1.25     | 1.35 | 1.44 | 1.53 | 1.57 | 1.65 | 1.69 | 1.74 |
| 11.      | 1.29     | 1.38 | 1.48 | 1.56 | 1.60 | 1.68 | 1.72 | 1.77 |
| 12.      | 1.32     | 1.41 | 1.50 | 1.59 | 1.63 | 1.71 | 1.74 | 1.80 |
| 13.      | 1.35     | 1.44 | 1.53 | 1.62 | 1.66 | 1.74 | 1.77 | 1.84 |
| 14.      | 1.39     | 1.48 | 1.57 | 1.65 | 1.69 | 1.77 | 1.80 | 1.87 |
| 15.      | 1.41     | 1.50 | 1.60 | 1.68 | 1.72 | 1.80 | 1.83 | 1.90 |
| 16.      | 1.44     | 1.53 | 1.64 | 1.71 | 1.76 | 1.84 | 1.87 | 1.94 |
| 17.      | 1.47     | 1.57 | 1.67 | 1.74 | 1.80 | 1.87 | 1.91 | 1.98 |
| 18.      | 1.50     | 1.60 | 1.70 | 1.77 | 1.84 | 1.90 | 1.95 | 2.02 |
| 19.      | 1.54     | 1.64 | 1.74 | 1.80 | 1.88 | 1.94 | 1.99 | 2.05 |
| 20.      | 1.57     | 1.68 | 1.78 | 1.84 | 1.92 | 1.98 | 2.03 | 2.08 |
| 21.      | 1.61     | 1.72 | 1.81 | 1.88 | 1.96 | 2.02 | 2.07 | 2.11 |

**2. feladat: Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan**

( A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

**Maximális időtartam:** négy perc**Értékelés:** négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Fiúk (4 motorikus próba értékelése estén)

| Pontszám | 1.       | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|----------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
|          | évfolyam |    |    |    |    |    |    |    |
| 1.       | 20       | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 |
| 2.       | 24       | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 |
| 3.       | 28       | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 |
| 4.       | 32       | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 | 46 |
| 5.       | 36       | 38 | 40 | 42 | 44 | 46 | 48 | 50 |
| 6.       | 40       | 42 | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 |
| 7.       | 44       | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 |
| 8.       | 48       | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 60 | 62 |
| 9.       | 52       | 54 | 56 | 58 | 60 | 62 | 64 | 66 |
| 10.      | 56       | 58 | 60 | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 |
| 11.      | 60       | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 |
| 12.      | 64       | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 |
| 13.      | 68       | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 | 82 |
| 14.      | 72       | 74 | 76 | 78 | 80 | 82 | 84 | 86 |

Lányok (4 motorikus próba értékelése estén)

| Pontszám | 1.       | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|----------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
|          | évfolyam |    |    |    |    |    |    |    |
| 1.       | 16       | 19 | 22 | 25 | 28 | 29 | 30 | 32 |
| 2.       | 20       | 23 | 24 | 29 | 32 | 33 | 34 | 36 |
| 3.       | 24       | 27 | 28 | 33 | 36 | 37 | 38 | 40 |
| 4.       | 28       | 31 | 32 | 37 | 40 | 41 | 42 | 44 |
| 5.       | 32       | 35 | 36 | 41 | 44 | 45 | 46 | 48 |
| 6.       | 36       | 39 | 40 | 45 | 48 | 49 | 50 | 52 |
| 7.       | 40       | 43 | 44 | 49 | 52 | 53 | 54 | 56 |
| 8.       | 44       | 47 | 48 | 53 | 56 | 57 | 58 | 60 |
| 9.       | 48       | 51 | 51 | 57 | 60 | 61 | 62 | 64 |
| 10.      | 52       | 55 | 56 | 61 | 64 | 65 | 66 | 68 |
| 11.      | 56       | 59 | 60 | 65 | 68 | 69 | 70 | 72 |
| 12.      | 60       | 63 | 64 | 69 | 72 | 73 | 74 | 76 |
| 13.      | 64       | 67 | 68 | 73 | 76 | 77 | 78 | 80 |
| 14.      | 68       | 71 | 74 | 77 | 80 | 82 | 83 | 84 |

**3. feladat: Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan**

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

**Maximális időtartam:** négy perc**Értékelés:** a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Fiúk (4 motorikus próba értékelése estén)

| Pontszám | 1.       | 2. | 3. | 4. | 5.  | 6.  | 7.  | 8.  |
|----------|----------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|          | évfolyam |    |    |    |     |     |     |     |
| 1.       | 25       | 28 | 31 | 34 | 36  | 38  | 40  | 42  |
| 2.       | 30       | 33 | 36 | 39 | 41  | 43  | 45  | 47  |
| 3.       | 35       | 38 | 41 | 44 | 46  | 48  | 50  | 52  |
| 4.       | 40       | 43 | 46 | 49 | 51  | 53  | 55  | 57  |
| 5.       | 45       | 48 | 51 | 54 | 56  | 58  | 60  | 62  |
| 6.       | 50       | 53 | 56 | 59 | 61  | 63  | 65  | 67  |
| 7.       | 55       | 58 | 61 | 64 | 66  | 68  | 70  | 72  |
| 8.       | 60       | 63 | 66 | 69 | 71  | 73  | 75  | 78  |
| 9.       | 65       | 68 | 71 | 74 | 76  | 78  | 80  | 82  |
| 10.      | 70       | 73 | 76 | 79 | 81  | 83  | 85  | 87  |
| 11.      | 75       | 78 | 81 | 84 | 86  | 88  | 90  | 92  |
| 12.      | 80       | 83 | 86 | 89 | 91  | 93  | 95  | 97  |
| 13.      | 85       | 88 | 91 | 94 | 96  | 98  | 100 | 102 |
| 14.      | 90       | 93 | 96 | 98 | 100 | 102 | 104 | 106 |

Lányok (4 motorikus próba értékelése estén)

| Pontszám | 1.       | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7.  | 8.  |
|----------|----------|----|----|----|----|----|-----|-----|
|          | évfolyam |    |    |    |    |    |     |     |
| 1.       | 20       | 23 | 26 | 29 | 32 | 34 | 36  | 38  |
| 2.       | 25       | 28 | 31 | 34 | 36 | 38 | 40  | 42  |
| 3.       | 30       | 33 | 36 | 39 | 41 | 43 | 45  | 47  |
| 4.       | 35       | 38 | 41 | 44 | 46 | 48 | 50  | 52  |
| 5.       | 40       | 43 | 46 | 49 | 51 | 53 | 55  | 57  |
| 6.       | 45       | 48 | 51 | 54 | 56 | 58 | 60  | 62  |
| 7.       | 50       | 53 | 56 | 59 | 61 | 63 | 65  | 67  |
| 8.       | 55       | 58 | 61 | 64 | 66 | 68 | 70  | 72  |
| 9.       | 60       | 63 | 66 | 69 | 71 | 73 | 75  | 77  |
| 10.      | 65       | 68 | 71 | 74 | 76 | 78 | 80  | 82  |
| 11.      | 70       | 73 | 76 | 79 | 81 | 83 | 85  | 87  |
| 12.      | 75       | 78 | 81 | 84 | 86 | 88 | 90  | 92  |
| 13.      | 80       | 83 | 86 | 89 | 91 | 93 | 95  | 97  |
| 14.      | 85       | 88 | 91 | 94 | 96 | 98 | 100 | 102 |

**4. feladat: Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan**

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

**Maximális időtartam:** lányok 2 perc, fiúk 4 perc**Értékelés:** a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Fiúk (4 motorikus próba értékelése estén)

| Pontszám | 1.       | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|----------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
|          | évfolyam |    |    |    |    |    |    |    |
| 1.       | 5        | 7  | 9  | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 |
| 2.       | 7        | 9  | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 |
| 3.       | 9        | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 |
| 4.       | 11       | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 |
| 5.       | 13       | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 |
| 6.       | 15       | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 |
| 7.       | 17       | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 |
| 8.       | 19       | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 |
| 9.       | 21       | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 |
| 10.      | 23       | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 |
| 11.      | 25       | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 |
| 12.      | 26       | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 |
| 13.      | 27       | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 | 41 |
| 14.      | 28       | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 |

Lányok (4 motorikus próba értékelése estén)

| Pontszám | 1.       | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|----------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
|          | évfolyam |    |    |    |    |    |    |    |
| 1.       | 1        | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 2.       | 1        | 2  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 3.       | 2        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 4.       | 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 5.       | 3        | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 6.       | 4        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 7.       | 5        | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 8.       | 6        | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 9.       | 7        | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 10.      | 8        | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 11.      | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 12.      | 10       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 13.      | 11       | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 14.      | 12       | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |

**A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján**

| Elért összes pontszám | Minősítés   |
|-----------------------|-------------|
| 0 - 11                | igen gyenge |
| 12 - 22               | gyenge      |
| 23 - 33               | elfogadható |
| 34 - 43               | közepes     |
| 44 - 52               | jó          |
| 53 - 63               | kiváló      |

## VIII. MINDENNAPOS TESTEDZÉS

**Célunk** a tanulók egészséges testi fejlődésének biztosítása az életkori sajátosságoknak megfelelően. Igényt kialakítani bennük a mozgás és a küzdés iránt. Valamint legyen vízbiztonságuk (úszás), tudjanak sportjátékot játszani, legyen életvitelük része a rendszeres fizikai mozgás

### A mindennapos testedzés biztosítása:

#### 1. évfolyam

3 ó testnevelési óra + 2 ó + 1 ó önköltséges úszás

#### 2.évfolyam

3 ó testnevelési óra + 2 ó + 1 ó önköltséges úszás

#### 3.évfolyam

3 ó testnevelési óra + 2 ó + 1 ó önköltséges úszás

#### 4.évfolyam

3 ó testnevelési óra + 2 ó + 1 ó önköltséges úszás

#### 5.évfolyam

3 ó testnevelés óra + sportfoglalkozás

#### 6.évfolyam

2,5 ó testnevelés óra + sportfoglalkozás

#### 7.évfolyam

2,5 ó testnevelés óra + sportfoglalkozás

#### 8. évfolyam

2,5 ó testnevelés óra + sportfoglalkozás

### Sportfoglalkozások: tanórán kívüli tevékenységrendszerben

- sportjátékok
- osztályok közötti bajnokságok
- kosárlabda
- floorball
- labdarúgás
- asztalitenisz

A sportfoglalkozások, a testnevelés, és az úszásoktatás helye minden évben az órarend függvénye.

## **IX. A NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG**

Kerületünkben 11 kisebbségi önkormányzat működik. A német és a roma származású kisebbség a legnagyobb lélekszámú.

Iskolánkban csak a felső tagozaton foglalkozunk a fenti kultúrák megismertetésével a magyar nyelv és irodalom, történelem tantárgyak keretében.

## **X. BŰNMEGELŐZÉSSEL, ÁLDOZATTÁ VÁLÁSSAL, ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELŐ TECHNIKÁKKAL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK**

A bűnözés történelmi-társadalmi produktum. Nagysága, terjedelme, összetétele, struktúrája, elkövetői és sértetti köre egyaránt szignifikáns arra a társadalomra, amelyben keletkezik, amelyben az aktív ( a bűnmegvalósítók) és a passzív ( a sérelmet szenvedettek, a bűncselekmények áldozataivá válók) szereplői élnek, cselekednek, hatnak, nyernek és szenvednek.

Nagy figyelmet kell fordítanunk a fokozottan veszélyeztetett csoportokra. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a család- és gyermekvédelemnek.

A gyermekvédelem feladatai között fokozott gondot fordítunk a kockázat ismertetésére,

- az átmeneti gondozásra,
- az alkohol- és drogfogyasztásra,
- az iskola utáni és szünidei elfoglaltságok szervezésére.,

Az állandó és megbízható munkahely a társadalomba való beilleszkedés egyik legfontosabb tényezője. A felnövekvő generációk társadalmi beilleszkedése szempontjából kiemelt fontosságú színtere a társadalom legkisebb, ám a fejlődő egyéniségre rendkívül jelentős hatást gyakorló sejtje: a család.

A további szocializációnak és a társadalmilag kívánatos tudás- és ismeretszintnek a megszerzése szempontjából pedig kiemelkedik az oktatás realizálódásának a színtere, az iskolai környezet.

**Ezért is kiemelten fontos az oktatásban a bűnmegelőzési szempontok érvényesítése:**

- Erősíteni kell az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmet, a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatunkat.
- Az iskolai nevelő- és oktatómunkában fokozni kell az alapvető etikai , erkölcsi és állampolgári ismeretek elsajátíttatását és a bűnmegelőzéssel összefüggő tájékoztató tevékenységet.
- Ösztönözni kell a felzárkóztató oktatás megszervezését.

**A megelőzés lehetséges formái:**

- a létminimum alatt élők és a nagycsaládok támogatása
- a hátrányos helyzetű rétegek támogatása.

**Általános cél:** bűnelkövetővé és áldozattá válás megelőzése.

**Eszközök:**

- osztályfőnöki órák,
- alkalmoszerű tájékoztató előadások,
- szervezett iskolai programok ( tanórán és tanórán kívül ),
- könyvek, filmek,- rendezvények, kiállítások,
- DADA program

**Fő tevékenységi körök:**

- Család,- gyermek- és ifjúságvédelem,
- Környezetvédelem,
- Magyar irodalom,
- Délutáni szabadidős tevékenységek,

**Konfliktuskezelő programok:**

Ahhoz, hogy a gyerekeket tanítani tudjuk arra, hogyan kezeljék a bennük és a körülöttük támadó konfliktusokat, egyrészt magunknak is meg kell tanulnunk a konfliktusokat kezelni, másrészt a gyerekeket kell ismernünk, hogy megfelelő eszközöket válasszunk a konfliktuskezelés tanításához.

A konfliktuskezelés a mindennapi életben jelen van, tantárgy független. Részt veszünk a DADA programban és a mindennapi tevékenységünkben alkalmazzuk a Csendes Éva-féle konfliktuskezelő módszert.

**Bűnmegelőzés**

A bűnmegelőzésre nevelés a családban kell, hogy elkezdődjön. A szülők pozitív példája modellt kell jelentsen, ami utánzásra érdemes. A jellemes, erkölcsös életvitelre nevelés eleve a bűnmegelőzést szolgálja. A bűn elkövetésének megelőzése a szülők és a pedagógusok mellett a bűnüldöző, rendteremtő szerveknek is felelőssége. A család-, a gyermek- és ifjúságvédelem elméleti alapja az a megállapítás, mely szerint a bűnmegelőzés legbiztosabb eszköze a nevelés tökéletesítése.

**ALSÓ TAGOZAT**

A 6-10 éves kisdíjakok részére a programot az életüket meghatározó **írott és íratlan** szabályok típusaival, azok szerepével, normákkal és hagyományokkal való ismerkedéssel kezdjük

Következő nagyon fontos téma: „**veszély, kockázat, döntés, következmények**” fogalmának megismertetése, védelmük érdekében a helyes magatartási minta kialakítása. Nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos életre való nevelésben, mind otthon, mind a közlekedésben és a közterületen.

A gyerekekben tudatosítani kell, hogy a háztartásban sok veszélyes anyaggal, illetve eszközzel találkozhatnak, melyek kezelése nagy óvatosságot igényel.

Fő téma a közlekedésben, és a közterületen érvényben lévő szabályok elsajátíttatása, és az arra való felhívás, hogy a **saját biztonságukért** ők a felelősek.

Érinti a program a gyógynövények felhasználási módjait, a gyógyszerek betegség-kezelő hatásait

A témák között lényeges elemként szerepel **az emberi jogokkal és kötelezettségekkel** való ismerkedés, mivel a gyermekeknek fontos, hogy tisztában legyenek saját gyermeki jogaikkal, tudják azt megfelelő időben alkalmazni, illetve kötelezettségeiket teljesíteni.

Külön óra témáját képezi azoknak a módszereknek a megismertetése, mellyel megtanulják elhárítani az idegen, illetve ismerős személy által létrejött „**kellemetlen érintések**”-et.

Fontos a gyermekek figyelmét felhívni arra, hogy nem csak a teljesen ismeretlen ember, de az is, akit jól ismer, illetve bízik benne, kérhet tőle kellemetlen dolgokat.

Megismerkednek az **erőszak** és **agresszió** fogalmával, a különböző erőszakos cselekedetek következményeivel, különböző érzések és érzelmek kifejezésének módjaival, a **családi szeretet nélkülözhetetlen szerepével** és azokkal az erőszakos formákkal is, melyek a gyermekek ellen irányulnak. Ráneveli a gyerekeket, hogy különbséget tudjanak tenni a „jó hecc”-ek, a csínytevések és a bűncselekmények között.

## FELSŐ TAGOZAT

A felső tagozatos diákok részére a program oktatását más szempontokból közelítjük meg. Az első és legfontosabb dolgunk a diákok **pozitív én-kép fejlesztése**, hogy pozitív módon álljanak hozzá saját képességük, adottságuk vizsgálatához.

A későbbiekben különböző **szenvedélybetegségek** fajtáival, azok okozta nehézségekkel ismerkednek meg.

Hazánkban a szenvedélybetegségek különböző formában megjelenő rohamos növekedése figyelhető meg. Az ún. „klasszikus” (alkohol, dohányzás, kávé) mellé megjelentek a technika gyors fejlődésének következtében a televízió, a video a nyerő automaták és a számítógép függőségét okozó eszközei is.

A program részletesen foglalkozik a **média** hatásaival, az **erőszak** megjelenésével filmekben és mesefilmekben, valamint az Internet káros és hasznos hatásaival.

Megismerteti a tanulókat a **barátválasztás** alternatíváival, a bandák befolyásoló szerepével, a különböző csoportosulások veszélyeivel, a csoportos erőszakkal, valamint tudatosítja bennük, hogy a bandák tagjai nyomást gyakorolhatnak rájuk.

Segítjük őket annak felismerésében, hogy döntéseik következményeikért a felelősséget nekik kell vállalni.

Külön témaként foglalkozik a program a **családon belüli erőszakkal** és a szexuális bűnözéssel.

Megismerteti a tanulókat azokkal az elhárítási szempontokkal, melyekkel vissza tudják utasítani a családon belül előforduló szexuális zaklatásokat, illetve segíti őket azok felismerésében és elkerülésében..

Kiemeltként kezeli a program a **drogokkal** kapcsolatos tudnivalókat, megjelenési formájukat, fogyasztásuk következményeit és azok visszautasításának lehetőségeit.

Jelentős témaként érinti a jog jelentőségét az életben, illetve a **büntetőjog** szerepét, hogy miért is kell a jogi előírásokat betartani. Rávilágít a rendőr lehetőségeire és feladataira egy adott jogsértés kapcsán.

Megismerkednek a diákok **az ifjúkori bűnözés** jellemzőivel, az elkövetés okaival, az egyes cselekmények egyéni-, családi- és büntetőjogi következményeivel. Fejleszti a **diákok konfliktuskezelő képességét**, valamint megtanítja őket a problémák kezelésére és megoldására. A bűnözés visszaszorítása, az áldozattá válás elkerülése és a kábítószer fogyasztás megelőzése tehát olyan komplex tevékenység, ami minden olyan intézmény kötelessége, amely a fiatalok oktatásával és nevelésével foglalkozik.

## Közlekedésre nevelés

A nélkülözhetelenné vált magas szintű technikai környezet (iskola, otthon, háztartás, közlekedés, szolgáltatás, ipar, mezőgazdaság stb.) színvonala és a következő évtizedekre várhatóan egyre emelkedő színvonalú és fejlettségű technika indokolja, hogy a ma iskolásainak ismernie kell a szűkebb és tágabb környezetük technikai összetevőit, összefüggéseit, alapvető szabályait.

Minden ember közlekedik, felnőtt és gyermek egyaránt, gyalogosan, utasként vagy járművezetőként. A cél elérése érdekében általában a közutat vesszük igénybe. Az utakon a járművek egymással és a gyalogosokkal is találkoznak. Ez számos veszélyt rejt magában, ezért a közlekedés biztonsága megköveteli, hogy a közlekedési szabályokat mindenki betartsa, és a közlekedés más résztvevőivel szemben előzékeny, türelmes magatartást tanúsítson.

A közlekedés szabályai jogokra és kötelességekre épülnek, amelyek egymástól elválaszthatatlanok. Joga tehát csak annak lehet, akinek kötelessége is van! A közutakon a közlekedés rendjét – a jogok és kötelességek összhangja alapján – a KRESZ határozza meg. A KRESZ tartalmazza azokat a fogalmakat,

jelzéseket, amelyeknek az ismerete, helyes és egységes értelmezése, valamint alkalmazása nélkül nem lehet biztonságos a közlekedés.

### **Tanórán belüli közlekedés-oktatás formája**

A technika tantárgy tanításának célja és feladata a tanulók életkorának megfelelő módon, mértékben és szinten:

- technikai felkészültséget kialakítani,
- felkészíteni a mesterséges környezetben való tájékozódásra (múlt, jelen, várható jövő, térbeli változások)
- megismertetni az ember alkotta környezet legfontosabb jellemzőit,
- bemutatni az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai és etikai értékeket,
- fejleszteni az alkotóképességet, amellyel a közvetlen környezet alakítható,
- a megszerzett ismeretek alapján a tanulók tudatos szemléletévé és magatartásává váljon az emberi környezet és a természet védelme a technika segítségével,
- kritikus fogyasztói magatartás alakítása, fejlesztése,
- szintetizálás képességének megteremtése,
- a megismertetett emberi tevékenységek, szakmák, életpályák, az átélt alkotások, a technikai beállítódás egyúttal pályaorientálók legyenek.

**Alsó tagozaton:** környezetismeret, **felső tagozaton** technika tantárgy keretén belül fogjuk oktatni.

#### **1. évfolyam**

A lakóhely gyalogos közlekedési rendjének megismerése, közlekedési jelzések, táblák. A gyalogos közlekedéssel kapcsolatos helyes magatartási szokások kialakítása, gyakoroltatása.  
A gyalogos közlekedés veszélyhelyzeteinek tudatosítása.

#### **2. évfolyam**

A közlekedéssel kapcsolatos helyes ismeretek és magatartási szokások kialakítása a gyalogos közlekedésben, tömegközlekedésben.

Felkészíteni a tanulót a balesetmentes, kultúrált közlekedésre, a közlekedési szokások, illemszabályok és előírások betartására, közlekedési veszélyhelyzetek elkerülésére.

#### **3. évfolyam**

Közlekedési eszközök csoportosítása. A közlekedés irányítása. Közúti közlekedés gyakorlása.

Ki kell alakítani a közlekedési eszközökre, azok használatára vonatkozó hasznosságtudatot, de egyúttal be kell mutatni a közlekedés veszélyhelyzeteit.

A lakóhelyhez kötődő konkrét helyzetelemzések.

#### **4. évfolyam**

Gyalogos, kerékpáros közlekedés szabályai.

A tanulók felkészítése a biztonságos, balesetmentes közlekedésre a gyalogos közlekedési szabályok gyakoroltatásával. A balesetmentes járműhasználat szabályainak felismerése, magyarázata.

Kerékpárosra vonatkozó közlekedési szabályok, veszélyhelyzetek megismertetése. A közlekedéssel kapcsolatos helyes magatartási szokások, elvárt udvariassági szabályok alkalmaztatása.

## 5. évfolyam

A közlekedésben való önálló részvétel kifejlesztése., Tudjanak önállóan és biztonságosan közlekedni.  
A közlekedéstörténet megismerése A gyalogos és a kerékpáros közlekedés alapszabályainak ismeret. A tömegközlekedés főbb sajátosságainak, jellegzetes közlekedési eszközeinek bemutatása. A járműhasználattal járó veszélyhelyzetek felismerése, a balesetek megelőzési lehetőségeinek megismerése.

## 6. évfolyam

A tömegközlekedés eszközeinek, sajátosságainak, igénybevételének bemutatása. A korszerű kerékpárok szolgáltatásainak megismerése és tudatos alkalmazása.

## 7. évfolyam

A közlekedésben kulturált magatartást tanúsítsanak.  
A vasúti, vízi, légi közlekedés technikai eszközeinek, a feltalálók munkásságának megismerése.  
A segédmotoros kerékpár sajátosságainak, főbb szerkezeti egységeinek, üzemeltetésének és a használat szabályainak megismerése. Közlekedés és a környezet kapcsolatának megismerése.

## 8. évfolyam

Ismerje a közlekedés szabályait, és jól alkalmazza a gyakorlatban.  
A gépjárműrendszer, részrendszer ismerete. A járműfékezés folyamatának, a hatásos fékezés feltételeinek ismerete. A gyorsajtás, mint veszélyforrás áttekintése. A gépjármű közlekedés környezeti hatásainak megismerése.

### Tanórán kívüli közlekedés-oktatás formái

- Biztonságos, gyalogos és kerékpáros közlekedés oktatása a BRFK Közlekedésrendészeti Főosztály Forgalm szervezési és Balesetmegelőzési Alosztállyal együttműködve. Elméleti és gyakorlati oktatás, vizsgázási lehetőség. (Kerékpáros igazolvány)
- Részvétel iskolai sportnapon (Kerékpáros pálya, tesztlapok)
- Kerületi kerékpáros versenyen
- Kihívás napján
- Polgári védelmi versenyeken (KRESZ teszt, kerékpáros pálya)
- Kerékpáros túrákon
- Kirándulások szervezése

A közlekedés-oktatásban minden pedagógus részt vesz, a szabadidő szervezővel, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és a DÖK vezetőjével együttműködve.

## **XI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE**

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják (tantermenként egy-egy): írásvetítő, projektorok, laptop, IKT táblák, interaktív és digitális taneszközök, diavetítő, fali vetítövásznon, kazettás magnetofon, CD lejátszó.

### **1. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- képek, betűkártyák, szótagkártyák
- hívóképek,
- írott és nyomtatott ABC (falikép)
- kis és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép)
- betűsín
- írott kis és nagy ABC
- bábok
- fali tablók

### **2. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- úrmértékek
- demonstrációs óra
- táblai vonalzó
- táblai körző
- számkártyák (1 – 1000-ig)

### **3. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- Magyarország domborzati térképe
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel
- szobai hőmérő
- borszeszegő
- domborított földgömb
- homokasztal
- ásványok
- videokazetták:
  - Életközösségek I.
  - Életközösségek II.
  - Életközösségek III.
  - Életközösségek IV.
  - Vadon nőtt gyógynövényeink
  - Dunántúli középhegység
  - Dunántúli dombvidék
  - Testünk
  - Közlekedés szabályai
- Élő természet (diapozitívek)
- nagyító
- szűrőpapír

**4. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob
- zenehallgatási anyagok hangkazettán és CD-n

**5. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- diapozitívek

**6. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- olló
- kés
- vonalzó
- mintázó eszközök
- építőkocka
- szövőkeret
- csiszolópapír

**7. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- síp, gumilabda
- babzsák
- ugrókötel
- kislabda
- tornapad, tornaszámolyok
- medicinlabda
- karika
- jelzőszalagok
- ugrószekrény
- dobantó
- tornaszőnyeg
- bordásfal
- mászókötel
- mérőszalag

**8. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- Linda and the greenies (tankönyv)
- COOL 1 – 2 – 3 (tankönyv)
- Get Ready
- Practise together
- videokazetták
- audiokazetták

**9. Az informatika tanítását segítő felszerelések:**

- Pentium típusú számítógépek
- monitorok (SVGA)
- billentyűzetek
- egerek
- CD meghajtó
- hangkártya + hangfal
- modem MR 56 SVS-EX 2
- tintasugaras nyomtató
- falitablók
- programok
  - WINDOWS 2000
  - OFFICE 2000
  - Szoftver az INTERNET hálózatban való működtetéséhez

## **XII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

### **1. A pedagógiai program érvényességi ideje**

- a) Az iskola 2004. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
- b) A pedagógiai programban található helyi tanterv 2004. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- c) Ezen pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre – azaz 2004. szeptember 1. napjától 2012. augusztus 31. napjáig – szól.

### **2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

- a) A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását, a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
  - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- b) A 2008/2009. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

### **3. A pedagógiai program módosítása**

- a) A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója,
  - a nevelőtestület bármely tagja,
  - a nevelők szakmai munkaközösségei,
  - a szülői munkaközösség,
  - az iskola fenntartója.
- b) A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- c) A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

### **4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál.

### XIII. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS VÁLTOZÁSAI

Iskolánkban a 2008/2009. tanévben az 5. évfolyamon, a 2009/10-es tanévben a 6. évfolyamon a Köznevelési törvény 133.§(1) bekezdése alapján a következő tantárgyak óraszámainak felhasználásával vezettük be a nem szakrendszerű oktatást.

#### Óraszámok

##### 5 évf. 2008/2009 – 2010/2011

|                             | Össz. | Nem szakrendszerű | Szakrendszerű | ó/hét    |
|-----------------------------|-------|-------------------|---------------|----------|
| magyar nyelvtan és irodalom | 166,5 | 55,5              | 111           | 1,5      |
| történelem                  | 74    | 18,5              | 55,5          | 0,5      |
| természetismeret            | 74    | 37                | 37            | 1        |
| matematika                  | 148   | 37                | 111           | 1        |
| angol (5 ó)                 | 185   | 37                | 148           | 1        |
| angol (3 ó)                 | 111   | 37                | 74            |          |
| összesen:                   |       |                   |               | <b>5</b> |

##### 5 évf. 2009/2010 – 2010/2011

|                             | Össz. | Nem szakrendszerű | Szakrendszerű | ó/hét    |
|-----------------------------|-------|-------------------|---------------|----------|
| magyar nyelvtan és irodalom | 166,5 | 55,5              | 111           | 1,5      |
| történelem                  | 74    | 18,5              | 55,5          | 0,5      |
| természetismeret            | 74    | 37                | 37            | 1        |
| matematika                  | 148   | 37                | 111           | 1        |
| angol (5 ó)                 | 185   | 37                | 148           | 1        |
| angol (3 ó)                 | 111   | 37                | 74            |          |
| összesen:                   |       |                   |               | <b>5</b> |

##### 6.évf.

|                             | Össz. | Nem szakrendszerű | Szakrendszerű | ó/hét    |
|-----------------------------|-------|-------------------|---------------|----------|
| magyar nyelvtan és irodalom | 148   | 37                | 111           | 1        |
| történelem                  | 74    | 37                | 37            | 1        |
| természetismeret            | 74    | 37                | 37            | 1        |
| matematika                  | 148   | 37                | 111           | 1        |
| angol (5 ó)                 | 185   | 37                | 148           | 1        |
| angol (3 ó)                 | 111   | 37                | 74            |          |
| összesen:                   |       |                   |               | <b>5</b> |

A 2010. évi LXXI. törvény, (megjelent: a Magyar Közlöny 117. számában) módosítása értelmében a 2011/2012. tanévben az ötödik évfolyamon teljes egészében szakrendszerű oktatásra térünk át. A felmenő rendszer törvényi kötelezettsége miatt a 2011/2012 tanévben a hatodik évfolyamon még folytatódik a megkezdett nem szakrendszerű oktatás. A nem szakrendszerű oktatás ellenőrzését – értékelését az adott tantárgyak alapértékelésébe számítjuk be.

**2011/2012. tanévtől                      6. évf.**

|                             | Össz. | Nem szakrendszerű | Szakrendszerű | ó/hét |
|-----------------------------|-------|-------------------|---------------|-------|
| magyar nyelvtan és irodalom | 148   | 37                | 111           | 2     |
| történelem                  | 74    | 37                | 37            | 1     |
| természetismeret            | 74    | 37                | 37            | 1     |
| matematika                  | 148   | 55,5              | 92,5          | 2     |
| angol (5 ó)                 | 185   | 37                | 148           | 1     |
| angol (3 ó)                 | 111   | 37                | 74            |       |
| összesen:                   |       |                   |               | 7     |

A 2012/2013-as tanévtől az ötödik és hatodik évfolyamon teljes egészében visszatérünk a szakrendszerű oktatáshoz.

|                             | Össz. | Szakrendszerű<br>5. évf. | Szakrendszerű<br>6.évf. | ó/hét |
|-----------------------------|-------|--------------------------|-------------------------|-------|
| magyar nyelvtan és irodalom | 148   | 148                      | 148                     | 4     |
| történelem                  | 74    | 74                       | 74                      | 2     |
| természetismeret            | 74    | 74                       | 74                      | 2     |
| matematika                  | 148   | 148                      | 148                     | 4     |
| angol (5 ó)                 | 185   | 185                      | 185                     | 5     |
| angol (3 ó)                 | 111   | 111                      | 111                     | 3     |

## XIV. KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE

Felső tagozaton a NAT-ban előírt alábbi kompetenciák fejlesztési feladatait a különböző tantárgyak helyi tantervébe illesztettük be.

### *Anyanyelvi kommunikáció*

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

### **Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

### **Matematikai kompetencia**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

### **Természettudományos kompetencia**

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

## **Digitális kompetencia**

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

## **A hatékony, önálló tanulás kompetenciája**

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. a hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamatban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

## **Szociális és állampolgári kompetencia**

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

## **Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

## **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség kompetenciája**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

## **A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN TÖRTÉNT MÓDOSÍTÁSOK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA**

**A módosított pedagógiai programot az iskolai Diákönkormányzat véleményezte, és elfogadásra javasolta.**

.....  
**az iskolai diákönkormányzat vezetője**

**A módosított pedagógiai programot az iskolai Szülői Közösség véleményezte, és elfogadásra javasolta.**

.....  
**SzK részéről**

**A módosított pedagógiai programot a nevelőtestület a 2011. év 06. hó 23. napján tartott ülésén elfogadta.**

.....  
**igazgató**

Fenntartói jóváhagyás

**Budapest, XVIII.kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzat Képviselő-testülete**

**2011. augusztus ...-án megtartott ülésén ...../2011. (.....) sz. határozatával jóváhagyja.**

.....  
**Ughy Attila**  
**polgármester**

**Érvényesség: Határozatlan idő**

**Felülvizsgálat: Törvényi változás, fenntartói rendelkezés, testületi szándék alapján**